

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE FRESNO

Plan Maestro para el Éxito de los Estudiantes Aprendices de Inglés

Plan de Acción

Para garantizar que la teoría de la acción se implemente con éxito a lo largo del tiempo, el Equipo de Liderazgo del Plan Maestro para los Aprendices de Inglés desarrolló el siguiente Plan de Acción detallado. Las siguientes tres páginas proporcionan una descripción de los cuatro conductores estratégicos en nuestra teoría de acción e identifican estrategias de alta maximización para cada conductor. Las páginas subsiguientes (4 - 32) describen acciones detalladas para cada estrategia de alta maximización y cada acción incluye cómo se logrará cada paso, como las metas clave se alcanzarán y el personal responsable de la implementación.

Conductores Estratégicos y Estrategias de Alta Maximización

Conductor Estratégico I:

Tener a las personas correctas en el trabajo correcto

Enfoque EL : Emplear y desarrollar expertos en educación bilingüe y desarrollo del idioma inglés

El Distrito Escolar Unificado de Fresno empleará maestros certificados con experiencia en Desarrollo del Idioma Inglés, educación bilingüe, áreas de contenido académico e idiomas distintos al inglés. Nos involucramos en diversos esfuerzos para abordar el reclutamiento de maestros, la colocación, la retención y el aprendizaje profesional. Nuestros líderes, maestros y personal de apoyo tienen la oportunidad de mejorar su práctica y garantizar que todos los estudiantes aprendices de inglés tengan acceso a materiales e instrucción de nivel de grado a través de aprendizaje profesional y colaboración que sirven como plataformas para preparar a todos los maestros para satisfacer las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés.

Estrategias de Alta Maximización

1. Continuar la implementación de diversos canales de talentos con vías claras para el avance, reclutamiento, preparación y apoyo a los maestros calificados para enseñar a estudiantes aprendices de inglés (EL) al asociarse con escuelas preparatorias e instituciones de educación superior.
2. Desarrollar e implementar una academia de liderazgo de aprendices de inglés a nivel del distrito enfocada en desarrollar experiencia en escuelas líderes con un gran número de estudiantes aprendices de inglés.

3. Desarrollar una academia de maestros de todo el distrito enfocada en instrucción efectiva de alta calidad para estudiantes aprendices de inglés.
4. Implementar un plan de aprendizaje profesional coherente y plurianual a nivel de todo el distrito que desarrolle competencias básicas para todos los maestros y líderes al ofrecer opciones y diversas oportunidades de aprendizaje.
5. Mejorar los programas de incorporación de maestros y administradores para enfatizar los componentes del *Plan Maestro para el Éxito de los estudiantes aprendices de inglés*.

Conductor Estratégico II:

Invertir con todos los interesados la visión compartida de instrucción efectiva que impulse nuestro trabajo

Enfoque EL: enseñanza de calidad avanzada para los estudiantes aprendices de inglés

El Distrito Escolar Unificado de Fresno se compromete a mejorar la capacidad de los educadores para proporcionar instrucción de alta calidad para los estudiantes aprendices de inglés en todas las aulas, para asegurar que al graduarse todos los estudiantes aprendices de inglés actuales y anteriores estén preparados para la universidad y para una carrera con la mayor cantidad de opciones. La visión del Distrito y nuestro enfoque para el desarrollo del lenguaje incluido en el *Plan Maestro* proporcionan las bases para continuar la mejora en el plan de estudios y la instrucción en las escuelas primarias, secundarias y preparatorias para avanzar en la enseñanza de calidad. Las oportunidades de aprendizaje profesional del distrito se enfocan en la construcción de una comprensión en todo el distrito sobre el currículo y la instrucción que integra el lenguaje y la lectoescritura.

Estrategias de Alta Maximización

1. Buscar la visión del Distrito Escolar Unificado de Fresno para los estudiantes aprendices de inglés a través de:
 - Desarrollar una comprensión común del plan de estudios y la instrucción para los estudiantes aprendices de inglés alineados con el *Plan Maestro* para el Éxito de los estudiantes aprendices de inglés, los Estándares de Artes del Lenguaje y Lectoescritura de California y los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California.
 - Difundir instrucción efectiva para los estudiantes aprendices de inglés y el desarrollo del idioma inglés en todos los salones de clase como se describe en el marco Artes del Idioma Inglés y Desarrollo del Idioma Inglés (ELA/ELD) de California.
 - Aprovechar la responsabilidad comunitaria y los cimientos en las aulas del distrito, la región y el nivel del aula para garantizar altas expectativas académicas y prácticas que apoyen el rendimiento de los estudiantes aprendices de inglés.
2. Asegurar que los estudiantes aprendices de inglés reciban ambas, desarrollo integrado del idioma inglés y contenido de instrucción, así como, desarrollo del idioma inglés designado.
3. Apoyar a los líderes y maestros de estudiantes aprendices de inglés a usar múltiples fuentes de evidencia que incluyen el Índice de Mejoramiento de la Calidad Escolar, ATLAS, evaluaciones formativas y sumativas, evaluaciones estatales y locales, datos de Guía Práctica de Instrucción (IPG) y muestras de trabajo del alumno planear, guiar e informar la instrucción diaria.

Conductor Estratégico III:

Establecer una comunidad diversa, inclusiva y responsable que incluya una cultura con altas expectativas ~

Enfoque EL: Establecer estructuras y sistemas para apoyar las aspiraciones y metas de los estudiantes y padres

Los estudiantes aprendices de inglés se benefician del clima y la cultura escolar que los hace sentir bienvenidos y valora sus recursos y necesidades. Crear sistemas continuos de comunicación que brinden la información necesaria e invitar a los estudiantes y sus familias a participar en las escuelas para aumentar el grado de éxito que experimentan los estudiantes aprendices de inglés. Para promover oportunidades de aprendizaje equitativas, nos aseguramos de que todas las escuelas y aulas de todo el distrito fomenten un clima y una cultura que respalden las diversas necesidades de los estudiantes aprendices de inglés y sus familias. Aceptamos la creencia de que todos los maestros son maestros de estudiantes aprendices de inglés y que todas las escuelas están debidamente equipadas para atenderlos.

Estrategias de Alta Maximización

1. Crear una cultura en todo el distrito que establezca a todos los maestros como maestros de estudiantes aprendices de inglés y todas las escuelas como escuelas para estudiantes aprendices de inglés.
2. Asegurar que todos los estudiantes aprendices de inglés tengan entornos de aprendizaje y apoyo seguros que demuestren respeto por sus culturas, experiencias previas y recursos lingüísticos.
3. Participar efectivamente con las familias y desarrollar su capacidad para proporcionar apoyo académico.
4. Expandir las estrategias de comunicación a las familias de los estudiantes aprendices de inglés sobre la asistencia, las competencias académicas y del lenguaje, los modelos de instrucción para aprendices de inglés y los requisitos de graduación.

Conductor Estratégico IV:

Asegurar un sistema de enseñanza coherente y efectivo para apoyar a las escuelas en el logro de nuestra visión compartida.

Enfoque EL: Realinear las opciones de programas de instrucción, pólizas, estructuras y sistemas del programa para estudiantes aprendices de inglés

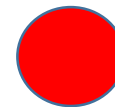
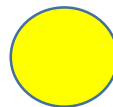
Para fomentar oportunidades de aprendizaje más equitativas para los estudiantes aprendices de inglés, nos aseguramos de que nuestras pólizas, estructuras y prácticas sean coherentes y estén alineadas en todas nuestras escuelas y departamentos. Esta alineación requiere suficientes recursos fiscales para impulsar nuestros esfuerzos de mejora. Fortalecemos la coherencia y la consistencia de la instrucción de los aprendices de inglés en todo el distrito, en alineación con nuestra Guía de Práctica de Instrucción, y aseguramos que los maestros y administradores tengan y puedan usar efectivamente evidencia de calidad del aprendizaje estudiantil para mejorar continuamente programas, prácticas y resultados. También nos aseguramos de que los estudiantes aprendices de inglés tengan tiempo para mejorar el desarrollo del idioma inglés y de la lectoescritura, y que nuestras pólizas de asistencia respalden el éxito de los estudiantes. Todas las etapas que definen a los estudiantes aprendices de inglés son revisadas y fortalecidas para asegurar la precisión y el apoyo para el éxito de los estudiantes.

Estrategias de Alta Maximización

1. Proporcionar servicios diferenciados y contenido académico específico y apoyo del lenguaje para todos los subgrupos de estudiantes aprendices inglés, incluidos los estudiantes aprendices de inglés de largo plazo, estudiantes reclasificados con dominio del inglés, estudiantes con dificultades en el inglés, estudiantes de inglés Sobredotados y Talentosos y estudiantes aprendices de inglés recién llegados.
2. Expandir y enriquecer los programas de Doble Inmersión en base a las solicitudes de los padres y la capacidad del distrito.
3. Expandir y enriquecer los programas y servicios para los recién llegados.
4. Implementar modelos de instrucción apropiados del distrito para estudiantes aprendices de inglés con fidelidad para garantizar programas académicos rigurosos para los estudiantes aprendices de inglés en todas las aulas.

Plan de Implementación

Claves de Progreso:



Completado

En curso

Necesita Atención



Atrasado


Conductor Estratégico I:




Tener a las personas correctas en el trabajo correcto.


Enfoque EL: Emplear y desarrollar expertos en educación bilingüe y desarrollo del idioma inglés




Estrategia de Alta Maximización 1. Continuar con la implementación de una variedad diversa de talentos con vías claras para el avance para reclutar, preparar y apoyar a los maestros calificados para enseñar a los estudiantes aprendices de inglés asociándose con las escuelas preparatorias e instituciones de educación superior.

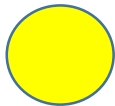
A. ¿Qué?	B. ¿Cómo?	C. Métrica/Meta	Progreso ~ Agosto 2018	D. Responsables
a. Analizar los datos del distrito sobre reclutamiento, retención y movimiento de maestros dentro y fuera del Distrito para identificar patrones exitosos y no éxito asociados con los programas a nivel del distrito y de escuela.	1. Investigar más profundamente sobre el problema de contratar maestros calificados con capacitación específica para generar soluciones específicas.	<ul style="list-style-type: none"> Recopilar datos sobre reclutamiento y retención de maestros recién contratados a nivel de distrito y de escuela para noviembre del 2016. Revisar las estadísticas de retención de maestros. Revisar las estadísticas de movilidad maestros 	 <p>Completado y en curso</p> <p>El desarrollo de maestros recopila y revisa los datos de canales de forma permanente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> María Maldonado Kim Collins Maria Mazzoni
	2. Revisar las pólizas del distrito para las transferencias de maestros entre distritos y dentro del distrito en busca de oportunidades para mejorar el reclutamiento exitoso de maestros calificados para enseñar a estudiantes aprendices de inglés en programas	<ul style="list-style-type: none"> Revisiones de las pólizas de transferencia de maestros entre distritos y dentro del distrito para enero del 2017. 	 <p>Completado y en curso</p> <p>Anualmente: durante la primavera, los líderes de las ferias de transferencia voluntaria contratan</p>	

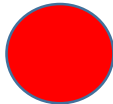
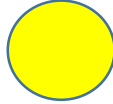
	<p>alternativos.</p>		<p>maestros calificados para enseñar a estudiantes aprendices de inglés en programas alternativos.</p> <p>En curso: Recursos Humanos colabora con la unidad de negociación de maestros para aprovechar mejor el proceso de transferencia negociado de maestros calificados para los aprendices de inglés.</p> <p>Recursos humanos recopila y revisa los datos de transferencia/retención en forma continua.</p>	
	<p>3. Diseñar una encuesta de transferencia para que los maestros la completen voluntariamente antes de la fecha de empleo final en su escuela actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Datos de la encuesta de transferencia voluntaria para agosto del 2017. 	 <p>Completado y en curso</p> <p>La transferencia voluntaria se realiza anualmente por Recursos Humanos</p>	


			Los datos de la encuesta y la ubicación se recopilan como parte del ciclo de transferencia.	
	4. Examinar las prácticas de contratación y tomar decisiones con respecto a las prácticas para mantener o suspender en función de su éxito	<ul style="list-style-type: none"> • Recomendaciones enviadas para la primavera del 2017 • Implementar las mejores prácticas para el año escolar 2017-18 	 Completado y en curso -Conducido por el Desarrollo de maestros anualmente.	
b. Colaborar con Institución de Educación Superior para incorporar estrategias de instrucción efectivas basadas en la investigación para estudiantes aprendices de inglés en los cursos.	1. Determinar y Aumentar la cantidad de maestros de Desarrollo del Inglés y bilingües certificados.	<ul style="list-style-type: none"> • Datos sobre el número de maestros certificados en el Desarrollo del Idioma Inglés y bilingües para diciembre del 2016 	 Completado y en curso -Curso de Academia de Doble Inmersión -Oportunidades de becas bilingües-Co-enseñanza por el personal de FUSD y CSUF Programa de residencia para maestros	<ul style="list-style-type: none"> • María Maldonado • Maria Mazonni • Teresa Morales
	2. Asegurar que el Marco del Desarrollo del Idioma Inglés del Distrito y las estrategias centradas en las necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • Las descripciones de los cursos universitarios y de colegio reflejan la teoría de adquisición de un segundo 		

	<p>de los estudiantes aprendices de inglés se incorporen en todos los cursos.</p>	<p>idioma, la instrucción para aprendices de inglés eficaz en el distrito tal como se describe en el marco de Artes del Lenguaje Inglés y Desarrollo del Lenguaje del Distrito y estrategias centradas en las necesidades de los aprendices de inglés para junio del 2017.</p>	<p>Completado y en curso – el Distrito de Fresno colabora con Fresno State y Fresno Pacific University para garantizar que los programas de preparación de maestros reflejen el marco Desarrollo del Lenguaje y Artes del Inglés. La colaboración continuará profundizando el aprendizaje, continuando los esfuerzos y expandiendo la implementación.</p>	
	<p>3. Proporcionar incentivos para que todos los estudiantes de educación para que completen el enfoque bilingüe y/o Desarrollo del Lenguaje como parte de su título de educación de maestros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificados incentivos para diciembre del 2016 • Análisis de opiniones de la feria de reclutamiento dentro del mes posterior al evento. 	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Programas de canalización con incentivos: Academia de maestros -Academia de Maestros -Transición a la Enseñanza -Residencia de Maestros de Fresno</p>	


	<p>4. Investigar la efectividad del Modelo de Residencia de Maestros del Distrito Escolar Unificado de Fresno para promover la instrucción efectiva del inglés e incorporarlo para determinar la viabilidad de promover y expandir el programa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplo de preguntas generadas para el proceso de entrevista para octubre del 2016 • Ejemplos de respuestas de los estudiantes del Programa de Residencia de Maestros con respecto a los estudiantes aprendices de inglés a las preguntas de la entrevista que se revisarán al menos tres veces al año. 	 <p>Completado y en curso</p> <p>- Evaluación de las preguntas de entrevista de la Residencia de Maestros de Fresno (WestED)</p>	
	<p>5. Requerir a los alumnos del Programa del Residencia de Maestros de Fresno que utilicen la Guía de Práctica de Instrucción para enfocarse en el aprendizaje de los estudiantes aprendices de inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Primavera del 2017: observaciones realizadas de los estudiantes y análisis subsiguiente de los formularios de observación de los estudiantes del Programa de Residencia para Maestros en el plazo de un mes a partir de las observaciones para informar los canales de enseñanza de la instrucción. 	 <p>Completado y en curso</p> <p>-Las observaciones de los participantes del Programa de Residencia de Maestros de Fresno y los graduados están utilizando consistentemente y de manera sistemática el Guía Práctica de Instrucción</p>	
<p>c. Colaborar con las partes interesadas de los programas existentes de</p>	<p>1. Determinar la cantidad de estudiantes aprendices de inglés que se gradúan de los programas de caminos de</p>	<p>Año 2: 2017-2018</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis interno de evaluación de bienes/necesidades para 	 <p>Hay 3 escuelas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • María Maldonado • Maria Mazonni • Teresa


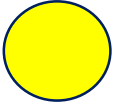
<p>caminos de especialización en educación a nivel de la escuela preparatoria para fortalecer la canalización de carrera temprana en educación del Distrito y ampliarlo a escuelas adicionales.</p>	<p>especialización en educación.</p>	<p>enero del 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación y planeación. 	<p>preparatorias que implementan caminos de enfoque para que sean maestros. Abajo están los números de estudiantes graduados del programa de Aprendices de Inglés redesignados del 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> • McLane 7/14 (50%) • Roosevelt 34/37 (92%) • Sunnyside 43/62 (69%) 	<p>Morales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brian Wall • Sally Fowler • Universidad para Padres
	<p>2. Determinar el beneficio de los programas de desarrollo de maestros para estudiantes aprendices de inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de red trimestrales de escuelas preparatorias con itinerarios de enseñanza y con el apoyo de Educación Profesional, Recursos Humanos, Aprendices de Inglés, Desarrollo de Maestros y socios de educación superior. 	 <p>El programa de Reclutamiento de canalización de verano de la Academia de Maestros ha aumentado de 14 a 120 participantes en los últimos 5 años.</p> <p>Se debe llevar a cabo una investigación para determinar el beneficio de los programas de formación de maestros para estudiantes aprendices de inglés</p>	


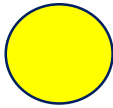
	<p>3. Investigar las prácticas actuales de contratación de maestros para estudiantes aprendices de inglés en los programas de caminos de especialización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recomendaciones para aumentar la inscripción de estudiantes en clases de la a-g en las escuelas preparatorias elegibles en los programas actuales y futuros para maestros para la primavera de 2017 	 <p>Los próximos pasos del programa Canalización de la Academia de Reclutamiento para Maestros incluyen la identificación de los aprendices de inglés participantes para ayudarles a completar los programas del caminos de especialización de maestro</p>	
	<p>4. Incluir estrategias en las ferias de contratación existentes para aumentar la inscripción de los estudiantes aprendices de inglés en el programa de canalización de maestros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La proporción de estudiantes aprendices de inglés que se gradúan de caminos de especialización para aprendices de inglés coincide con la proporción del distrito de estudiantes aprendices de inglés que se gradúan 	 <p>Estudiantes de los grados 11 y 12 son invitados a ferias de reclutamiento. Academia de Maestros, Programa de Verano - 63% de los Aprendices de Inglés (75/118) -54% Redesignados, -9% Aprendices de inglés actual</p>	

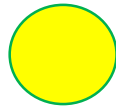
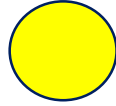

	<p>5. Explorar y agregar otros programas de aprendizaje educativo (por ejemplo, bilingüe, educación especial y del lenguaje).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la cantidad y variedad de programas de canalización de maestros para apoyar a la población estudiantil diversa del distrito (línea de base y objetivo por determinar) 	 <p>Estudiantes aprendices de inglés colaborará con el Desarrollo de Maestros en futuras oportunidades de Subvenciones Bilingües</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



Estrategia de alta maximización 2: Desarrollar e implementar una academia de liderazgo de EL a nivel del distrito enfocada en desarrollar experiencia en escuelas líderes con un gran número de estudiantes aprendices de inglés

A. ¿Qué?	B. ¿Cómo?	C. Métrica/Meta	Progreso ~ Agosto 2018	D. Responsables
<p>a. Invertir significativamente en el aprendizaje profesional de los líderes para profundizar en la comprensión de la instrucción efectiva para los estudiantes aprendices de inglés.</p>	<p>1. Desarrollar un módulo de aprendizaje profesional para los líderes de las escuelas y del distrito sobre cómo establecer de la mejor manera un Programa de Instrucción para aprendices de inglés eficaz que incluya estrategias para el desarrollo del lenguaje y el logro de resultados proyectados como se describe en el <i>Plan Maestro</i>. Este módulo apoyará el aprovechamiento de la Guía Práctica de Instrucción y Comunidades Responsables para mejorar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El 100% de los líderes existentes de las escuelas y del distrito completarán el programa para junio del 2019. • Las hojas de firmas de la sesión reflejan la asistencia. • Analizar los formularios de comentarios completados de cada sesión de aprendizaje profesional en el programa. • Mejorar el aprendizaje de los estudiantes como se evidencia en los resultados de la evaluación del Examen del Desarrollo del 	 <p>Módulo de Desarrollado del Aprendizaje Profesional</p> <p>Necesidad de identificar el mejor enfoque para llegar a los líderes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • María Maldonado • Katie Russell • Melissa Dutra



	<p>los resultados de los estudiantes aprendices de inglés y conducirá al logro del <i>Certificado de Experiencia del Distrito Escolar Unificado de Fresno en Liderazgo de Estudiantes Aprendices de Inglés.</i></p>	<p>Idioma Inglés de California (CELDT) y lectoescritura.</p>		
	<p>2. Crear estructuras y procesos de aprendizaje profesional para acelerar el mejoramiento de los estudiantes aprendices de inglés, utilizando el Plan de la Escuela para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analizar planes de aprendizaje profesional completos de cada líder existente del distrito 	 <p>Se crean estructuras y los líderes de las escuelas utilizan datos y procedimiento del SPSA</p>	
<p>b. Identificar y reclutar administradores potenciales de la academia de liderazgo.</p>	<p>1. Generar lista potencial de líderes (administradores del distrito y de la escuela) que implementarán la Visión del Distrito para el Éxito de los aprendices de inglés y el Marco de Desarrollo del Idioma Inglés del Distrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 100% de los identificados aceptan participar en la Academia de Liderazgo para aprendices de inglés 	 <p>Un mínimo de diez líderes para la escuela primaria y diez para la secundaria serán reclutados para la Academia de Liderazgo de Estudiantes Aprendices de Inglés de la Primavera del 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> María Maldonado Katie Russell Melissa Dutra
<p>c. Determinar objetivos/propósitos</p>	<p>1. Los participantes de la Academia de Liderazgo para</p>	<ul style="list-style-type: none"> Porcentaje de miembros de la Academia de 		<ul style="list-style-type: none"> María Maldonado



<p>específicos de la academia de liderazgo en apoyo de las necesidades académicas/sociales de los estudiantes aprendices de inglés.</p>	<p>aprendices de inglés, apoyarán el desarrollo del plan al: (1) diseminar información a sus grupos similares, (2) participar activamente en ofertas de aprendizaje profesional, y (3) identificar prácticas y herramientas que no están alineadas con el plan y ayudar a fortalecer su alineación.</p>	<p>Liderazgo para aprendices de inglés activos en el desempeño de sus funciones y responsabilidades según lo evidenciado por el logro de los objetivos de Implementación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Evidencia del progreso del estudiante como se mide en las evaluaciones estatales y locales. 	 <p>Las metas y el propósito están incluidos en el módulo de aprendizaje profesional. La Academia de Liderazgo para aprendices de inglés se implementará. En enero del 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> Katie Russell
	<p>2. Integrar elementos del <i>Plan Maestro</i> tales como la visión del distrito para el Éxito de los aprendices de inglés y el Marco de Desarrollo del Idioma Inglés, Instrucción Basada en los Estándares, Guía Práctica de Instrucción y aprendizaje profesional para desarrollar las competencias básicas del maestro en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planes de acción basados en las escuelas que integran la Visión del Distrito para el Éxito de los aprendices de inglés y el Marco de Desarrollo del Idioma Inglés del Distrito, la Guía Práctica de Instrucción la Instrucción Basada en los Estándares. 	 <p>Crear un menú de acciones que atiendan las necesidades de los estudiantes EL para las Escuelas Laboratorio y los programas de Doble inmersión para considerar agregarlos a su Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil 2019-2020</p>	

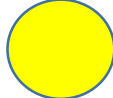

<p>d. Proporcionar aprendizaje profesional específico para la Academia de Liderazgo para aprendices de inglés en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • visión del distrito para el éxito de los estudiantes aprendices de inglés • Marco del distrito de desarrollo del idioma inglés, y • Competencias de desarrollo de lenguaje de instrucción basada en estándares de nivel de grado, • Liderazgo y habilidades de presentación. 	<p>1. Los integrantes de la academia participan en el desarrollo profesional centralizado, en línea o en la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las hojas de firmas y formularios de comentarios para sesiones de aprendizaje profesional e institutos 	 <p>Academia de Liderazgo de aprendices de inglés se lanzará en enero de 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> • María Maldonado • Melissa Dutra • Katie Russell
	<p>2. Desarrollar su capacidad de utilizar el Plan Individual para el Rendimiento Estudiantil para aumentar las mejoras de los estudiantes aprendices de inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SPSA alineados que reflejan acciones diseñadas para aumentar el rendimiento de estudiantes aprendices de inglés. • Mayor aprendizaje de los estudiantes como lo demuestran las evaluaciones locales de lectoescritura y el Examen de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC) 	 <p>Crear un menú de acciones que atiendan las necesidades de los estudiantes EL para las Escuelas Laboratorio y los programas de Doble Inmersión para considerar agregarlos a su Plan 2019-2020 para el logro estudiantil</p>	
<p>e. Diseñar sistemas de articulación y colaboración para implementar y diseminar las mejores prácticas de instrucción EL en la escuela y en todo el distrito.</p>	<p>1. Participar en los problemas de los procesos de prácticas relacionados con el mejoramiento de la calidad de la participación de los estudiantes aprendices de inglés en la práctica en el aula, como se describe en los principios 1 y 3 de la Guía Práctica de Instrucción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar patrones e informar trimestralmente las tendencias. • Aumento de la calificación de las aulas en su mayoría o sí en los principios de la Guía Práctica de Instrucción 1 y 3. 	 <p>La Guía de Prácticas de Instrucción es utilizada por todos para observar la instrucción en el aula y brindar retroalimentación, lo que</p>	<ul style="list-style-type: none"> • María Maldonado • Tiffany Hill • Jennifer Carr • Katie Russell




			lleva a un aumento en el número de aulas con calificación de "Mayoría" o "Sí"
	<p>2. Codificar y compartir prácticas prometedoras, incluidas las descritas en la Guía de práctica docente tal como se evidencia a través de las visitas, utilizando recursos y videos en internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Codificar y compartir dos prácticas prometedoras trimestralmente con comunidades responsables 	 <p>Se han identificado pedagogías clave (prácticas prometedoras) y se están implementando en las Escuelas Laboratorio, todavía no disponibles en todo el distrito. Se publicara y difundirá la explicación y material de apoyo.</p>
	<p>3. Refinar los recursos que ejemplifican las mejores prácticas de instrucción para la instrucción de los estudiantes aprendices de inglés para uso de los equipos de liderazgo instructivo en sus ofertas de aprendizaje profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Incrementar el aprendizaje de los estudiantes como lo evidencian las evaluaciones locales de lectoescritura y ELPAC 	 <p>Las prácticas y herramientas continúan perfeccionándose a medida que las prácticas se profundizan y amplían a más escuelas</p>


Estrategia de alta maximización 3: Desarrollar una academia de maestros en todo el distrito centrada en la instrucción eficaz de alta calidad para los estudiantes aprendices de inglés.

A. ¿Qué?	B. ¿Cómo?	C. Métrica/Meta	Progreso ~ Agosto 2018	D. Responsables
<p>a. Proporcionar a maestros específicos del área de contenido/nivel de grado, 90 horas de desarrollo profesional en profundidad sobre prácticas efectivas para los estudiantes aprendices de inglés. La finalización de las 90 horas conducirá al logro del <i>Certificado de Experiencia del Distrito en Instrucción para aprendices de inglés</i></p>	<p>1. Las 90 horas se logran asistiendo a dos cursos de 45 horas según lo aprobado a través de la Columna de Aprendizaje Profesional 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Finalización de los cursos de la columna de Aprendizaje de Profesional 5. Incrementar el logro de los aprendices de inglés como lo demuestran las evaluaciones estatales y locales. 	 Los cursos se ofrecen de forma continua.	<ul style="list-style-type: none"> Allyson Burns Elizabeth Fralicks Teresa Morales Tiffany Hill Janie DeLa Cerda
	<p>2. Desarrollar la capacidad de instrucción de los docentes usando el entrenamiento instructivo, el apoyo de compañeros a través de comunidades responsables y el modelo de co-enseñanza en todas las disciplinas, en todos los niveles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compromisos de tiempo alineados con las metas anuales basadas en los roles específicos del Distrito Escolar Unificado de Fresno completados a través de las ofertas de verano y año académico del 2017. 	 Los cursos se ofrecen de forma continua.	<ul style="list-style-type: none"> Allyson Burns Elizabeth Fralicks


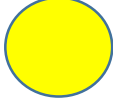
	<p>3. Facilitar la planificación conjunta de docentes, el seguimiento y hacer observaciones en los salones de clases del Distrito Escolar Unificado de Fresno implementando prácticas efectivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de firmas y certificados de finalización • Mayor aprendizaje de los estudiantes como lo demuestran las evaluaciones de adquisición del lenguaje y las evaluaciones locales de lectoescritura 	 <p>Estas actividades son parte de las prácticas en curso para profundizar las prácticas de instrucción para aprendices de inglés</p>	
<p>b. Proporcionar aprendizaje profesional diferenciado en temas relacionados con Desarrollo del Inglés para cumplir con el logro del <i>Certificado de Experiencia del Distrito en Instrucción para aprendices de inglés</i></p>	<p>1. Ofrezca un aprendizaje profesional personalizado basado en las necesidades del sitio, incluido el aprendizaje profesional basado en el sitio, en línea y/o centralizado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de encuestas docentes y datos de evaluación. • Evaluar encuestas de docentes y datos de evaluación. • Evaluaciones al final de las oportunidades de aprendizaje profesional. 	 <p>Las siguientes oportunidades de aprendizaje profesional se proporcionan de forma continua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de Desarrollo del Inglés de secundaria • Academia de Lenguaje Dual • Doble Inmersión/comunidad de maestros bilingüe responsable • Escuela de Laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Allyson Burns • Elizabeth Fralicks • Teresa Morales • Katie Russell • Melissa Dutra




			• Aprendizaje profesional del distrito Maestras en Asignacion Especial	
Estrategia de alta maximización 4: Implementar un plan de aprendizaje profesional coherente de todo el distrito y de varios años que desarrolle las competencias básicas para todos los maestros y líderes al ofrecer opciones y diversas oportunidades de aprendizaje.				
A. ¿Qué?	B. ¿Cómo?	C. Métrica/Meta	Progreso ~ Agosto 2018	D. Responsables
a. Diseñar sistemas de articulación y colaboración para diseminar las mejores prácticas de instrucción para aprendices de inglés a nivel de escuela y distrito.	1. Identificar sistemas potenciales para diseminar y colaborar sobre las mejores prácticas educativas de aprendices de inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Menú de plataformas y sistemas de difusión por (Será determinado) 	 Compartir a través de la Actualización del Distrito, las Reuniones de Representantes de aprendices de inglés de Escuela, el Co-Administrador, el sitio web de EL y la capacitación de uno a uno.	<ul style="list-style-type: none"> • María Maldonado • Allyson Burns • Elizabeth Fralicks • Teresa Morales • Katie Russell • Tiffany Hill • Melissa Dutra
	2. Participar en los problemas de los procesos de prácticas relacionados con el mejoramiento de la calidad del compromiso de los estudiantes aprendices de inglés en la práctica en el aula, como se describe en los principios 1 y 3 de la Guía de Práctica Profesional.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar patrones observados en base al objetivo de mejora de la práctica. • Aumento de la calificación de las aulas a; "Mayoritariamente" o "Sí" en los principios de la Guía de Práctica Profesional 1 y 3. 	 El discurso académico se identifica como una estrategia transversal para aumentar el compromiso y la participación de	

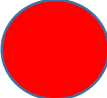

			estudiantes	
	<p>3. Codificar y compartir prácticas prometedoras, incluidas las descritas en la Guía de Práctica de Instrucción, tal como se evidencia en las visitas, utilizando recursos y videos en internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Publicar practicas prometedoras 	 <p>Se han identificado pedagogías clave y se están implementando en las Escuelas Laboratorio; aún no en todo el distrito.</p> <p>El ascenso del trabajo ha comenzado a través de estructuras de equipos creados para apoyar el trabajo y la colaboración entre departamentos.</p>	
	<p>4. Refinar estos recursos para que los usen los equipos de liderazgo de instrucción y las comunidades responsables en sus ofertas de aprendizaje profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Publicar prácticas prometedoras 	 <p>Se creará un documento de recursos de discurso académico y pedagogías clave (prácticas prometedoras) que se difundirán</p>	
<p>b. Proporcionar a todos los maestros, líderes de escuela y</p>	<p>1. Proporcionar desarrollo profesional centralizado basado en la escuela, o en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compromisos de tiempo alineados con las metas anuales 		<ul style="list-style-type: none"> • María Maldonado • Allyson Burns


<p>personal del distrito una descripción general del Marco de Artes de Inglés y Desarrollo del Inglés y la Instrucción basada en los estándares de nivel de grado.</p>	<p>internet para los maestros, líderes de escuelas y el personal del distrito.</p>	<p>basadas en roles específicos del distrito completados a través de las ofertas de verano y año académico.</p>	<p>Presentado en Escuelas Laboratorio, capacitadores de instrucción, Maestra en Asignación Especial basada en la escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elizabeth Fralicks • Janie DeLaCerde • Alison Mosley
<p>c. Implementar prácticas en el aula que reflejen la Guía de Práctica de enseñanza en instrucción Desarrollo del Inglés integrada y designada</p>	<p>1. Enfoque basado en las Comunidad Responsable de las escuela en el mejoramiento continuo de instrucción del Desarrollo del Inglés integrado y designado, con el apoyo proporcionado por el equipo de liderazgo de la escuela y el director.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las notas del protocolo de observación y las notas de California: • Año 1: el 30% de los estudiantes exhibe características del Marco de Desarrollo del Idioma del Distrito basado en datos de observación. • Año 2: 60% de los estudiantes exhiben características del Marco de Desarrollo del Idioma del Distrito basado en datos de observación. • Año 3: 90% de los estudiantes exhiben características del Marco de Desarrollo del Idioma del Distrito basado en datos de observación. 	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Apoyo activo de ACTs en escuelas primarias y secundarias de laboratorio. La integración de Desarrollo del Inglés se ha centrado principalmente en la instrucción Artes del Inglés.</p> <p>Apoyo provisto a escuelas ajenas al laboratorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • María Maldonado • Allyson Burns • Elizabeth Fralicks • Teresa Morales • Katie Russell • Melissa Dutra


Estrategia de alta maximización 5: Mejorar los programas de incorporación de maestros y administradores para enfatizar los componentes del *Plan Maestro para el Éxito de los Estudiantes Aprendices de Inglés.*

A. ¿Qué?	B. ¿Cómo?	C. Métrica/Meta	Progreso ~ Agosto 2018	D. Responsables
<p>a. Integrar el Marco de Desarrollo del Idioma Inglés del Distrito, las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés, las estrategias y los resultados proyectados del <i>Plan Maestro</i> en los programas de incorporación existentes.</p>	<p>1. Revisar los programas actuales y determinar los ajustes que se deben hacer a los conceptos y materiales de aprendizaje profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales revisados para el programa de incorporación para noviembre del 2016. • El 100% de los maestros de contenido completan el crédito del curso y reciben el certificado de finalización para junio del 2019. 	 <p>Completado por los programas de preparación conjunta con Institución de Educación Superior e incluyendo el plan de estudios de desarrollo durante los entrenamientos de Canales de los Sábados y las Conferencias para Nuevos Maestros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • María Maldonado • Teresa Morales • Melissa Dutra
	<p>2. Desarrollar una pre-evaluación para administrar a los nuevos maestros para determinar su nivel de comprensión de los conceptos para aprendices de inglés presentados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación terminada por (Será determinado) 	 <p>Desarrollar un aprendizaje no negociable para maestros nuevos sobre instrucción para aprendices de inglés, incluida una evaluación</p>	

			previa y posterior al 3 de diciembre de 2018.	
	3. Ofrecer crédito o incentivos de aprendizaje profesional durante todo el año.	<ul style="list-style-type: none"> Oportunidades de aprendizaje profesional ofrecidas 	 <p>Esto se ofrece a través de nuestras Conferencias para Nuevos Maestros y entrenamientos de Canales del Sábado. Personal de Aprendices de Inglés ofrece sesiones de Aprendizaje Profesional.</p>	
	4. Desarrollar una evaluación sumativa para administrar a los maestros nuevos al final del primer año para determinar su nivel de comprensión de los conceptos presentados.	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación completada para el 3 de diciembre del 2018 Anualmente, visitar y revisar las ofertas de aprendizaje profesional en base a los datos obtenidos de la evaluación sumativa. 	 <p>Implementar para la primavera del 2019 con todos los maestros nuevos.</p>	
b. Crear oportunidades de redes entre escuelas para compartir ejemplos de instrucción EL de alta calidad.	1. A través de experiencias de calibración, identificar ejemplos de instrucción que incorporen la instrucción para aprendices de inglés eficaz como se describe en	<ul style="list-style-type: none"> Articulación trimestral basada en el nivel de grado, contenido y nivel de dominio del idioma. 	 <p>Las oportunidades continuas para establecer</p>	

	<p>el cuadro Artes del Inglés y Desarrollo del Inglés y compartir con otros maestros y líderes mediante videos, Comunidades Responsables, discusiones de nivel de grado y/o presentaciones.</p>		<p>contactos se brindan a través de visitas guiadas de las Escuelas Laboratorio y los programas de Doble Inmersión.</p> <p>Las Visitas Guiadas de Instrucción incluyen oportunidades de redes utilizando la Guía Práctica de Instrucción.</p>	
	<p>2. Utilice Teaching Channel como plataforma principal para compartir información/prácticas de manera continua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teaching Channel establecido por grado y contenido con (% será determinado) de maestros elegibles que participan en (Será determinado) 	 <p>El distrito está terminando su contrato con el Teaching Channel. El distrito se está cambiando hacia la utilización de los Equipos de Microsoft como plataforma para compartir</p>	
<p>c. Crear una comprensión común de la instrucción de alta calidad para los estudiantes aprendices de inglés</p>	<p>1. Involucrar a maestros y líderes en sesiones de aprendizaje profesional para calibrar la identificación de instrucción de alta calidad para estudiantes aprendices de inglés, utilizando</p>	<ul style="list-style-type: none"> Discusiones mensuales de Comunidades Responsables para las tendencias en la escuela Herramientas a utilizar identificadas. 	 <p>Se han proveído sesiones de nuevos talleres para maestros y conferencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> María Maldonado Allyson Burns Elizabeth Fralicks

<p>utilizando el lenguaje de las guías de práctica educativa y el marco Artes del Inglés y Desarrollo del Inglés.</p>	<p>múltiples fuentes de datos (por ejemplo, videoclips, viñetas y tutoriales). Ejemplos para ser recolectados durante la estrategia de alto desempeño</p>		<p>Sin embargo, es necesario estructurar más oportunidades para los nuevos líderes. Es necesario desarrollar herramientas para medir el progreso y la implementación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teresa Morales • Katie Russell • Melissa Dutra
	<p>2. Preparar (por ejemplo, videoclips, viñetas y recorridos) para el proceso de calibración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Herramienta completa para ser utilizada en el proceso de calibración. • Uso de documentos al monitorear el número de visualizaciones de cada fuente en línea 	<p>Colaborar con Leadership Development para incluir el aprendizaje no negociable para los nuevos líderes hasta el 5 de noviembre.</p>	
	<p>3. Programar reuniones de colaboración en curso para que los maestros y líderes continúen con el desarrollo de la calibración por no menos de 10 horas cada año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 90% de confiabilidad entre evaluadores en las calificaciones de la Guía Práctica de Instrucción al ver y calificar una instrucción de alta calidad para estudiantes de inglés para junio de 2020. • Calibración a finales de la primavera de 2017. 	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Los maestros utilizan el IPG para la planificación intencional y la entrega de instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Los líderes usan de la Guía Práctica de</p>	

			Instrucción para observar la instrucción y proporcionar comentarios, lo que lleva a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.	
	4. Utilice los acuerdos de las experiencias de calibración para informar los próximos pasos para implementar una instrucción de alta calidad para estudiantes aprendices de inglés.	Ejemplares desarrollados.	 En progreso y en curso	

Conductor Estratégico II


Invierta a todos los interesados en una visión compartida de instrucción efectiva que impulse nuestro trabajo.

Enfoque EL: Enseñanza de calidad avanzada para estudiantes aprendices de inglés (EL)


Estrategia de alta maximización 1:


1. Buscar la visión del Distrito Escolar Unificado de Fresno para los estudiantes aprendices de inglés a través de:


- Promulgar la instrucción EL eficaz y el desarrollo del idioma inglés en todos los salones como se describe en el marco ELA / ELD de California.
- Desarrollar un entendimiento común del currículo e instrucción para los estudiantes aprendices de inglés alineados con el Plan Maestro para el Éxito del Inglés, y Estándares de desarrollo del idioma inglés de California
- Aprovechar las comunidades responsables y las fundaciones de aula a nivel de distrito, región y aula para garantizar altas expectativas académicas y prácticas que respalden el rendimiento de los alumnos que aprenden inglés


A. ¿Qué?	B. ¿Cómo?	C. Métrica/Meta	Progreso ~ Agosto 2018	D. Responsables
a. Todo el aprendizaje profesional de	1. Continuar las estructuras actuales de Leading with	<ul style="list-style-type: none"> • Fechas y lugares de los cursos determinados para la primavera del 2016. 		<ul style="list-style-type: none"> • María Maldonado • Allyson Burns



<p>contenido integra explícitamente los estándares de Desarrollo del Inglés y proporciona estrategias, lenguaje, prácticas analíticas e instrucción de contenido que proporciona acceso al contenido retador de nivel de grado para estudiantes aprendices de inglés como se describe en el Marco de Artes del Inglés y Desarrollo del Inglés de California</p>	<p>Learning en las escuelas actuales, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curso para maestros • Curso de capacitadores • Curso de directores • Curso de líderes del distrito • Entrenamiento para todos los niveles • Entrenamiento para personal de aprendices de inglés. <p>Aprovechar todos los apoyos para los estudiantes aprendices de inglés en el plan de estudios garantizado y viable para ayudar a los maestros en la implementación de nuevos materiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tres fechas de sesiones de entrenamiento para TSA por semestre para profundizar sus conocimientos, establecidas para la primavera del 2016 • Cursos co-facilitados para maestros programados con Maestras en Asignación Especial para aprendices de inglés y socios de WestEd en seis sesiones durante todo el año, hasta la primavera de 2017 • Entrenamiento de nivel de grado proporcionado a las escuelas participantes entre las sesiones de PL para la primavera del 2017 • Cursos programados por Maestras en Asignación Especial que incluyen cuatro sesiones de uno a uno con entrenadores del Distrito Escolar Unificado de Sacramento y seis sesiones en línea. Revisar los comentarios e incorpórelos en el curso de Capacitación Profesional según corresponda para la primavera del 2017 • Cuatro sesiones de aprendizaje profesional dirigidas a directores. 	<p>Estas actividades están en curso en las Escuelas de laboratorio y otras escuelas según se solicite en las siguientes estructuras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cursos • Entrenamientos • Aprendizaje profesional de todo el personal. • Nivel de grado / departamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Elizabeth Fralicks • Teresa Morales • Jennifer Carr • Tiffany Hill • Katie Russell • Melissa Dutra
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

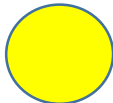
		<p>Revisar los comentarios e incorporarlos según corresponda para la primavera del 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrenamiento basado en la escuela proporcionados para los directores. Comentarios revisados e incorporados para futuras actividades según corresponda. • Aprendizaje común a nivel de distrito programado y proporcionado. Retroalimentación revisada e incorporada para futuras actividades según corresponda. 		
	<p>2. Expandir Escuelas Laboratorio a tres escuelas primarias adicionales y una escuela secundaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tres escuelas primarias adicionales y una escuela secundaria seleccionadas para participar en el año escolar 2016-2017 en la primavera del 2016 • Cuatro Maestras en Asignación Especial para aprendices de inglés contratadas para servir escuelas adicionales para cumplir con las necesidades adicionales de escuelas • Capacitación proporcionada para las nuevas Maestras en Asignación Especial para 	 <p>Ampliado a Turner en la Primaria del 2018-2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> • María Maldonado • Allyson Burns • Elizabeth Fralicks • Teresa Morales • Katie Russell • Melissa Dutra • Jorge Aguilar,

		<p>aprendices de inglés contratadas en agosto del 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Serie de seis cursos para maestros en las escuelas en la primavera del 2017. 		
	<p>3. Utilizar Maestras en Asignación Especial para aprendices de inglés para aplicar aprendizajes en Escuelas Laboratorio para entrenar pequeños grupos de Maestras en Asignación Especial en 40 escuelas designadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todas las Maestras en Asignación Especial de 40 escuelas recibirán sesiones mensuales de Aprendizaje Profesional • Hasta diez escuelas autoseleccionados recibirán Aprendizaje Profesional adicionales, medio día adicional y 4 veces al mes de entrenamiento colateral de Maestras en Asignación Especial de aprendices de inglés. 	<p>Para agosto del 2016:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fechas determinadas para Aprendizaje Profesional • Escuelas solicitadas y seleccionadas para participar en el primer grupo de trabajo intensivo. • Fechas establecidas para las reuniones del grupo de Maestras en Asignación Especial • Maestras en Asignación Especial para aprendices de inglés asignada para apoyar al grupo de Maestras en Asignación Especial • Finalizado el plan de comunicación para las escuelas y los líderes del distrito • Encuesta para identificar las necesidades de Maestras en Asignación Especial determinadas e incorporadas según corresponda 	 <p>En curso y diferenciado por necesidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • María Maldonado • Allyson Burns • Elizabeth Fralicks • Teresa Morales • Katie Russell • Melissa Dutra • Deanna Mathis • Jennifer Carr


		<ul style="list-style-type: none"> • Oportunidades para proporcionar comentarios incorporados según corresponda 		
	<p>4. Continuar con el aprendizaje profesional continuo para los administradores de contenido y las Maestras en Asignación Especial a partir de las prácticas y las pedagogías descritas en el Marco del Desarrollo del Lenguaje y Artes de Inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Aprendizaje Profesional con cronograma y cronogramas de reuniones para capacitar a todos los líderes de contenido en Matemáticas, Ciencias, Historia y Ciencias Sociales y Artes del Inglés para septiembre del 2016, para comenzar en octubre del 2016 • Los líderes de contenido, los Maestras en Asignación Especial de secundarias y el administrador para aprendices de inglés incorporan las necesidades y aprendizajes del 2015-16 en todas las oportunidades de Aprendizaje Profesional • El aprendizaje de las sesiones de capacitación se incorpora a las sesiones PLUS y Aprendizaje Profesional mediante conducción de contenido en colaboración con Maestras en Asignación Especial para aprendices de inglés administrador 	 <p>Los equipos con las estructuras entre todos los departamentos se están llevando a cabo y permiten el aprendizaje continuo del Marco del Desarrollo del Inglés y Artes del Inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • María Maldonado • Allyson Burns • Elizabeth Fralicks • Melissa Dutra • Tiffany Hill • Jennifer Carr • Deanna Mathies • Sally Fowler • Julie Severns


		<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje académico de los aprendices de inglés y las necesidades de lectoescritura se incorporan al Aprendizaje Profesional, plan de estudios y evaluaciones de Matemáticas, Artes del Inglés, Historia y Ciencias Sociales y Ciencias. 		
<p>b. Todos los administradores de Maestras en Asignación Especial para aprendices de inglés tienen un conocimiento profundo de los apoyos para aprendices de inglés en el currículo garantizado y viable.</p>	<p>1. Todos los administradores y Maestras en Asignación Especial (TSA) participarán en sesiones de aprendizaje comunes para desarrollar una comprensión profunda de cómo utilizar y mejorar el Currículo Garantizado viable para proporcionar desarrollo del Inglés integrado y designado de alta calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de aprendizaje comunes completadas • Comentarios de las sesiones • Mejor instrucción integrada y designada medida por Guía Práctica de Instrucción 	 <p>Las estructuras de equipos entre todos los departamentos están en su lugar y permiten el aprendizaje continuo del plan de estudios adoptado por el distrito</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melissa Dutra • Maria Maldonado • Tiffany Hill • Jennifer Carr • Teresa Morales


<p>c. Implementar prácticas en el aula que reflejen la Guía de Práctica Instructiva en la educación del Desarrollo del Inglés integrado y designada</p>	<p>1. Enfoque las comunidades Responsables basadas en la escuela en el mejoramiento continuo de la práctica, con el apoyo brindado por el equipo de liderazgo de la escuela y el director.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las notas del protocolo de observación y las notas de Comunidades Responsables: • Año 1: el 30% de los estudiantes exhibe características del Marco de Desarrollo del Idioma del Distrito basado en datos de observación. • Año 2: 60% de los estudiantes exhiben características del Marco de Desarrollo del Idioma del Distrito basado en datos de observación. • Año 3: 90% de los estudiantes exhiben características del Marco de Desarrollo del Idioma del Distrito basado en datos de observación. 	 <p>Prácticas implementadas en todas las escuelas</p> <p>Todo el desarrollo profesional incluye prácticas para aprendices de inglés cómo se ejemplifica en la Guía Practica de Instrucción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • María Maldonado • Allyson Burns • Elizabeth Fralicks • Teresa Morales • Katie Russell • Tiffany Hill • Jennifer Carr • Melissa Dutra
<p>d. Crear oportunidades de redes entre escuelas para compartir ejemplos de instrucción para aprendices de inglés de alta</p>	<p>1. A través de la calibración de experiencias, identificar ejemplos de instrucción que incorporen la instrucción del lenguaje eficaz como se describe en el marco de Desarrollo del Inglés y Artes del Inglés y comparta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Articulación trimestral basada en el nivel de grado, el contenido y el nivel de dominio del idioma. 	 <p>Las oportunidades continuas para establecer contactos se brindan a través de recorridos de las Escuelas laboratorio y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • María Maldonado • Katie Russell • Janie DeLaCerde • Alison Mosley • Melissa Dutra • Sally Fowler


calidad.	con otros maestros y líderes mediante videos, Comunidades Responsables, discusiones de nivel de grado y/o presentaciones.		los programas de Doble Inmersión Las Visitas de Prácticas de Instrucción incluyen oportunidades de redes utilizando el Guía Práctica de Instrucción.	
	2. Usar el Teaching Channel como una plataforma primaria para compartir información/prácticas de forma continua.	<ul style="list-style-type: none"> Teaching Channel establecido por grado y contenido con (% será determinado) de maestros elegibles participantes por (Será determinado) 	 <p>El distrito está haciendo la transición de Teaching Channel a Equipos de Microsoft para cursos de Columna V de Aprendizaje Profesional.</p>	

Estrategia de alta maximización 2: Asegurar que los Aprendices de Inglés (EL) reciban tanto el desarrollo integrado del idioma inglés como la instrucción de contenido y el desarrollo del idioma inglés designado


A. ¿Qué?	B. ¿Cómo?	C. Métrica/Meta	Progreso ~ Agosto 2018	D. Responsables
a. Integrar los estándares del Desarrollo del Inglés en todo el contenido de aprendizaje profesional	1. Comprender y aplicar los Estándares del Desarrollo del Inglés para proporcionar Desarrollo del Inglés designado e integrado a todas las escuelas	<ul style="list-style-type: none"> Maestras en Asignación Especial asignadas a todas las escuelas para agosto del 2016 Los líderes de escuelas identifican y comunican regularmente planes y acciones para abordar Desarrollo del Inglés integrado y designado con Maestras en Asignación Especial para aprendices de inglés 	 <p>Todo el desarrollo profesional incluye prácticas de lenguaje inglés cómo se ejemplifica en el marco del Desarrollo del Inglés y Artes del Inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> María Maldonado Melissa Dutra Allyson Burns Elizabeth Fralicks Teresa Morales Katie Russell Deanna Mathis


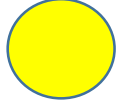
		<ul style="list-style-type: none"> • El apoyo en la escuela de Maestras en Asignación Especial para aprendices de inglés se monitorea a través de reuniones 1x1 e informes semanales • Los datos de la escuela se revisan trimestralmente para determinar el impacto, ajustar el apoyo y volver a priorizar el apoyo • El mejor modo de comunicación para proporcionar Aprendizaje Profesional y actualizaciones administrativas hasta agosto del 2016 • Tiempo programado en las reuniones de trabajo del sistema del distrito determinadas para agosto del 2016 • Los administradores de la escuela reciben información semanal a través de la actualización del distrito 		
	<p>2. Proporcionar aprendizaje profesional continuo y actualizaciones a los administradores de escuela sobre el desarrollo de programas para apoyar Desarrollo del Inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la manera de comunicación para proporcionar Aprendizaje Profesional administrativa y actualizaciones para agosto del 2016 	 <p>Se han programado cinco reuniones de Representantes de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • María Maldonado • Allyson Burns • Elizabeth Fralicks • Julie

	<p>designados e integrados en las reuniones de Trabajo de Sistemas del Distrito y otros entornos y lugares disponibles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hora programada en las reuniones de Trabajo del Sistema del Distrito determinadas para agosto del 2016 • Los administradores de las escuelas reciben información semanal a través de la actualización del distrito 	<p>aprendices de inglés para el 2018-2019 para proporcionar Aprendizaje Profesional y actualizaciones.</p> <p>Las actualizaciones se proporcionan a través de Aprendizaje Profesional en las Escuelas Laboratorio y en las escuelas que se solicitan.</p>	<p>Severns</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miguel Arias
	<p>3. Proporcionar aprendizaje profesional continuo para desarrollar la Academia de Liderazgo para Aprendices de Inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fechas y temas relacionados con los estudiantes aprendices de inglés determinados para el equipo de Liderazgo para aprendices de inglés en septiembre del 2016 • La Academia de Liderazgo para aprendices de inglés recibe ___ sesiones con respecto a la instrucción para aprendices de inglés y el programa • Desarrollar líderes de equipos de salida preparados para liderar las escuelas y departamentos con experiencia en instrucción y programas para aprendices de inglés y conscientes de los recursos y el apoyo del distrito. 	 <p>La Academia de Estudiantes Aprendices de Inglés se ha desarrollado y hasta 20 administradores de escuelas participarán a partir de la primavera del 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> • María Maldonado • Allyson Burns • Elizabeth Fralicks • Tiffany Hill • Jennifer Carr • Teresa Morales

	<p>4. Participar en la estructura del equipo de trabajo del distrito para asegurar la inclusión de los estándares de Desarrollo del Inglés en todo el aprendizaje profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personal para aprendices de inglés asignado a reuniones semanales del equipo de trabajo, asistencia 90-100% • Comentarios de visitas a las escuelas, liderazgo escolar, aprendizaje profesional y datos de evaluación analizados para planificar y apoyar estratégicamente las escuelas para servir a los estudiantes aprendices de inglés (en curso) 	 <p>Las estructuras de equipos entre todos los departamentos están en su lugar y permiten el aprendizaje continuo de los Estándares de Desarrollo del Inglés. Los temas son priorizados. Los estándares de Desarrollo del Inglés no se han abordado todavía.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Estrategia de alta maximización 3: Apoyar a los líderes y maestros de estudiantes aprendices de inglés para que utilicen múltiples fuentes de evidencia, incluido el Índice de mejora de la calidad escolar, ATLAS, evaluaciones sumativas y formativas, evaluaciones estatales y locales, datos de las Guías de práctica de instrucción (IPG) y muestras de trabajo del alumno para planificar, guiar e informar la instrucción diaria.

A. ¿Qué?	B. ¿Cómo?	C. Métrica/Meta	Progreso ~ Agosto 2018	D. Responsables
<p>a. Establezca e implemente ciclos de mejoramiento continuo enfocados en los estudiantes aprendices de inglés y en base a múltiples fuentes de evidencia en los equipos de maestros, líderes de las escuelas y líderes del distrito.</p>	<p>1. Las escuelas con aprendices de inglés como un subgrupo significativo según lo identificado por ESSA participan en un ciclo de mejoramiento continuo con un enfoque en los indicadores de datos centrados en la Redesignación de aprendices de inglés y el logro académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las escuelas responden al área identificada de mejoramiento • Los estudiantes aprendices de inglés avanzan un nivel por año según lo medido por ELPAC • Disminución de Aprendices de Inglés a Largo Plazo • Aumento de la redesignación 	 <p>Las regiones de McLane, Roosevelt y Sunnyside identificaron el mayor progreso de los resultados para los EL cómo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • María Maldondo • Julie Severns • Jorge Aguilar • Katie Russell • Líderes de las escuelas • Equipos Comunidades Responsables



			<p>enfoco y están llevando a cabo estos ciclos.</p>	
	<p>2. Las escuelas colaboran con Maestras en Asignación Especial para aprendices de inglés asignada para utilizar el perfil de datos de los aprendices de inglés de la escuela para abordar las necesidades de instrucción de los estudiantes aprendices de inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perfil de datos escolares terminado y acciones alineadas con datos 	 <p>Basado en la solicitud de la escuela, el personal de servicios EL apoya a los líderes y maestros de la escuela con interpretación y aplicación de datos para abordar las necesidades de instrucción de los estudiantes aprendices de inglés.</p>	
	<p>3. Todos los equipos de Comunidades Responsables desarrollan metas para los estudiantes aprendices de inglés según los datos de recorrido de la Guía de Instrucción Practica, el perfil de datos de la escuela y los datos de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los objetivos establecidos por los Comunidades Responsables son alcanzados 	 <p>Algunos equipos de Comunidades Responsables desarrollan metas específicas para los estudiantes aprendices de inglés.</p>	



Conductor Estratégico III


Establecer una comunidad diversa, inclusiva y responsable que comprenda una cultura con altas expectativas.



Enfoque EL: Establecer estructuras y sistemas para apoyar las aspiraciones y metas de los estudiantes y padres




Estrategia de alta maximización 1: Asegurar que todos los estudiantes de Aprendizaje de Inglés tengan entornos de aprendizaje de apoyo y seguros que demuestren respeto por sus culturas, experiencias previas y valores lingüísticos.

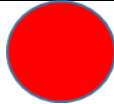
A. ¿Qué?	B. ¿Cómo?	C. Métrica/Meta	Progreso ~ Agosto 2018	D. Responsables
a. Proporcionar a todos los maestros, con una visión general del Marco de Desarrollo del Lenguaje Desarrollo del Inglés y Artes del Inglés y la Instrucción Basada en los Estándares de Grado.	1. Proporcionar desarrollo profesional para maestros basado en la escuela, en línea o centralizado.	<ul style="list-style-type: none">• Compromisos de tiempo alineados con las metas anuales en relación con las funciones específicas del Distrito que se completaron a través de las ofertas de verano y año académico.	 <p>Los maestros han recibido la descripción general y los nuevos maestros reciben una descripción general a través de la nueva capacitación de maestros</p>	<ul style="list-style-type: none">• María Maldonado• Allyson Burns• Elizabeth Fralicks• Teresa Morales• Katie Russell <p>Melissa Dutra</p>
b. Implementar prácticas en el aula que reflejen la Guía de Prácticas de Instrucción en la enseñanza del Desarrollo del Inglés integrada y designada	1. Enfoque basado en la mejora de la práctica continua de la escuela de las Comunidades Responsables, con el apoyo proporcionado por el equipo de liderazgo de la escuela y el director.	<ul style="list-style-type: none">• Analizar las notas del protocolo de observación, así como las notas de Comunidades Responsables:• Año 1: 30% de los estudiantes que muestran características del Marco de Desarrollo del Idioma del Distrito en base a los datos de observación.• Año 2: 60% de los	 <p>La Guía de Práctica Instructiva se utiliza de manera consistente para evaluar la mejora de la instrucción en el aula</p>	<ul style="list-style-type: none">• María Maldonado• Allyson Burns• Elizabeth Fralicks• Teresa Morales• Katie Russell <p>Melissa Dutra</p>

		<p>estudiantes que muestran características del Marco de Desarrollo del Idioma del Distrito en base a datos de observación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Año 3: 90% de los estudiantes que muestran características del Marco de Desarrollo del Idioma del Distrito basado en datos de observación. 		
<p>c. Incorporar el Marco de Desarrollo del Idioma Inglés del Distrito, las necesidades, estrategias y resultados proyectados de los alumnos aprendices de inglés del <i>Plan Maestro</i> en los programas de incorporación existentes.</p>	<p>1. Revisar los programas actuales y determinar los ajustes que deben hacerse a los conceptos y materiales de aprendizaje profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales revisados para el programa de incorporación para noviembre del 2016. • El 100% de los maestros completan el crédito del curso y reciben el certificado de finalización para junio del 2019. 	 <p>El Marco de Desarrollo del Idioma Inglés se utiliza constantemente en los programas de incorporación de maestros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • María Maldonado • Allyson Burns • Elizabeth Fralicks • Teresa Morales • Katie Russell • Melissa Dutra
<p>d. Crear oportunidades a través de redes entre escuelas para compartir ejemplares de instrucción de inglés de alta calidad.</p>	<p>1. A través de experiencias de calibración, identificar ejemplos de instrucción que incorporen la enseñanza del inglés efectiva como se describe en el Marco de Desarrollo del Inglés y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Articulación trimestral basada en el nivel de grado, contenido y nivel de dominio del idioma. 	 <p>Los maestros tienen la oportunidad de visitar salones de clases en todo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • María Maldonado • Allyson Burns • Elizabeth Fralicks • Teresa Morales • Katie Russell


	<p>comparta con otros maestros y líderes utilizando videos, comunidades responsables, discusiones a nivel de grado y/o presentaciones.</p>		el distrito para observar instrucción ejemplar en el aula	<p>Melissa Dutra</p>
	<p>2. Utilice Canales de Enseñanza como plataforma principal para compartir información / prácticas de manera continua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canales de Enseñanza establecidos por grado y contenido con (% será determinado) de maestros elegibles que participan en (Será determinado) 		<ul style="list-style-type: none"> • Allyson Burns • Janie Dela Cerda
<p>2. Crear un entendimiento común de la instrucción de alta calidad para los estudiantes aprendices de inglés que utilizan las Guías de Prácticas de Instrucción y el Marco Desarrollo de Instrucción y Artes del Inglés.</p>	<p>1. Involucrar a maestros y líderes en sesiones de aprendizaje profesional para calibrar la identificación de instrucción de alta calidad para estudiantes aprendices de inglés, utilizando múltiples fuentes de datos (por ejemplo, videoclips, viñetas y tutoriales). Ejemplos que se recopilarán durante la estrategia de alto apoyo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discusiones mensuales de California para las tendencias en la escuela. • Herramientas a ser utilizadas identificadas por (Será determinado) 	 <p>La instrucción de alta calidad para estudiantes aprendices de inglés se identifica a través de la Guía de Prácticas de Instrucción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • María Maldonado • Allyson Burns • Elizabeth Fralicks • Teresa Morales • Katie Russell • Melissa Dutra • Sally Fowler
<p>Estrategia de alta maximización 2: Asegúrese de que todos los estudiantes aprendices de inglés tengan entornos de aprendizaje seguros y de apoyo que demuestren respeto por sus culturas, experiencias anteriores y valores lingüísticos.</p>				
A. ¿Qué?	B. ¿Cómo?	C. Métrica/Meta	Progreso ~ Agosto 2018	D. Responsables

<p>a. Los maestros utilizan un currículo y materiales comprobados, basados en la investigación y en el nivel de grado que integran el conocimiento cultural/literario que construye la comprensión del mundo por parte de los estudiantes y valora los antecedentes, las experiencias y la diversidad cultural de los estudiantes</p>	<p>1. Apoyar a los equipos de Comunidades Responsables en la planificación y ayudar a los equipos a identificar materiales que reflejen la diversidad cultural de sus aulas/las escuelas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planes de lecciones que reflejan la diversidad cultural de las aulas del Distrito Unificado de Fresno 	 <p>Los materiales adoptados reflejan los criterios del estado para dirigirse a estudiantes culturalmente diversos y se proporciona Aprendizaje Profesional para apoyar las prácticas educativas efectivas de los aprendices de inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • María Maldonado • Allyson Burns • Elizabeth Fralicks • Deanna Mathies • Tiffany Hill • Jennifer Car • Melissa Dutra
<p>b. Asegurar que los estudiantes aprendices de inglés reciben recursos disponibles y apropiados para apoyar el bienestar social y emocional y avanzar hacia la graduación y la preparación para la universidad y para una carrera profesional</p>	<p>2. Asociarse con el Departamento de Prevención e Intervención y el Departamento de Consejería para garantizar que el personal de apoyo, como los trabajadores sociales, los consejeros académicos y los consejeros de recursos, se dirijan a los servicios para estudiantes identificados como aprendices de inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación conducida con el Departamento de Prevención e Intervención para identificar a los estudiantes aprendices de inglés que cumplen con los criterios de los servicios dos veces por año. • Casos de estudiantes aprendices de inglés identificados por los consejeros 	 <p>Se identificaron 864 estudiantes aprendices de inglés que cumplieran con los criterios de zona roja de EIIS en cuanto a comportamiento y/o asistencia. El 61% de los estudiantes identificados han recibido una</p>	<ul style="list-style-type: none"> • María Maldonado • Allyson Burns • Elizabeth Fralicks • Ambra Dorsey • Sally Fowler • Padres

			evaluación y servicios de apoyo socioemocional.	
Estrategia de alta maximización 3: Comprometerse efectivamente con las familias y desarrollar su capacidad para proporcionar apoyo académico.				
A. ¿Qué?	B. ¿Cómo?	C. Métrica/Meta	Progreso ~ Agosto 2018	D. Responsables
1. Informar, equipar e incluir a los padres para que participen plenamente en el proceso de toma de decisiones académicas	1. Expandir los cursos de "Abriendo Puertas" para padres de estudiantes aprendices de inglés	<ul style="list-style-type: none"> Horario de los cursos de Abriendo Puertas para 2016-2017 Agendas, hojas de firmas de sesión y comentarios para cada sesión Mayor adquisición de lenguaje y habilidades de lectoescritura medidos por evaluaciones estatales y locales 	 <p>Esta es una actividad en curso y la expansión se determinará al final del año</p>	<ul style="list-style-type: none"> María Maldonado Deanna Mathies Zuleika Murillo Padres
	2. Revisar y expandir los Módulos de Padres de Aprendices de Inglés en colaboración con la Universidad para Padres	<ul style="list-style-type: none"> Módulos completados Planificar la diseminación de los módulos principales Comentarios de los padres Programa publicado de ofertas 	 <p>En curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> Deanna Mathies Zuleika Murillo Participating school sites Padres
	3. Establecer excursiones a la universidad para estudiantes y familias	<ul style="list-style-type: none"> Horario de excursiones Lista de estudiantes y padres que asisten Lista de estudiantes del grado 12 participantes que se matriculan en una Institución de Educación Superior Aumento de las tasas de graduación 	 <p>Identificar grupos de mentores y estudiantes para participar en excursiones universitarias en la</p>	<ul style="list-style-type: none"> María Maldonado Sally Fowler Parents

		<ul style="list-style-type: none"> Mayor número de estudiantes que completan requisitos a-g 	<p>primavera del 2019.</p> <p>Los estudiantes migrantes aprendices de inglés participan en excursiones universitarias dos veces al año.</p>	
	<p>4. Expandir la asociación con el Consulado de México y las universidades de California para abordar las necesidades de instrucción de los estudiantes de origen indígena.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificación precisa de estudiantes indígenas Llevar a cabo una evaluación de necesidades con padres y estudiantes 	 <p>Buscar activamente asociaciones para apoyar a los estudiantes de origen indígena.</p>	<ul style="list-style-type: none"> María Maldonado Dave Calhoun Jorge Aguilar

Estrategia de alta maximización 4: Expandir las estrategias de comunicación para las familias de los estudiantes aprendices de inglés sobre la asistencia, las competencias académicas y del lenguaje, los modelos de instrucción EL y los requisitos de graduación.

A. ¿Qué?	B. ¿Cómo?	C. Métrica/Meta	Progreso ~ Agosto 2018	D. Responsables
<p>a. Desarrollar planes de comunicación para proporcionar información importante a los padres de estudiantes aprendices de inglés</p>	<ol style="list-style-type: none"> Revisar el folleto de Opciones de Programa de Instrucción para estudiantes aprendices de inglés y asegúrese de que se use en cada escuela para comunicarse con padres y estudiantes. Continuar proporcionando información sobre 	<ul style="list-style-type: none"> Revisiones terminadas en agosto del 2016 Desarrollar plan de comunicación para septiembre del 2016 Calendarizar temas del Comité Consejo del Distrito de los Aprendices de Inglés (DELAC) 	 <p>Se han desarrollado varios métodos de comunicación que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Manuales para padres 	<ul style="list-style-type: none"> María Maldonado Deanna Mathies Zuleika Murillo


	<p>asistencia, competencias académicas y de lenguaje para estudiantes aprendices de inglés, modelo EL y requisitos de graduación en colaboración con otros departamentos durante reuniones del Comité Consejo del Distrito de los Aprendices de Inglés</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Panfletos de opciones de programas de instrucción • Módulos principales • Periódico Building Futures 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



Conductor Estratégico IV


Asegurar un sistema de enseñanza coherente y efectivo para apoyar a las escuelas en el logro de nuestra visión compartida.

Enfoque EL: Realignar y expandir las opciones, pólizas, estructuras y sistemas del programa de instrucción para estudiantes aprendices de inglés

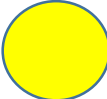
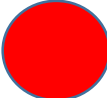

Estrategia de alta maximización 1: Brindar servicios diferenciados y alfabetización académica específica y apoyo lingüístico para todos los subgrupos EL, incluidos los estudiantes aprendices de inglés de largo plazo, estudiantes reclasificados con dominio del inglés, estudiantes con dificultades en el inglés, estudiantes aprendices de inglés Dotados y Talentosos y estudiantes aprendices de inglés recién llegados.

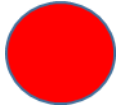
A. ¿Qué?	B. ¿Cómo?	C. Métrica/Meta	Progreso ~ Agosto 2018	D. Responsables
a. Proporcionar oportunidades de enriquecimiento	1. Expandir los servicios para estudiantes en 20 escuelas con el mayor número de	Aumentar el número de estudiantes aprendices de inglés que participan en		<ul style="list-style-type: none"> • María Maldonado • Sally Fowler • Katie Russell

para los estudiantes aprendices de inglés para apoyar el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura	estudiantes aprendices de inglés	programas de después de clase en 20 escuelas	En curso	<ul style="list-style-type: none"> Participating school sites
	2. Trabajar con programas de después de clase para identificar oportunidades adicionales de servicios de tutoría para estudiantes que no leen a nivel de grado	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de grado disponible en el Índice del Mejoramiento de la Calidad de la Escuela, objetivo por determinar 	 <ul style="list-style-type: none"> 20 escuelas primarias proporcionan intervención para el Desarrollo del Idioma Inglés y la alfabetización para estudiantes en K-1 que no son competentes. Todas las escuelas primarias proporcionan apoyo adicional a los estudiantes que no leen a nivel de grado. 	<ul style="list-style-type: none"> María Maldonado Sally Fowler Katie Russell Escuelas Participantes
	3. Expandir las intervenciones de lectoescritura específicas y el enriquecimiento del idioma inglés para estudiantes identificados	<ul style="list-style-type: none"> 20 escuelas con alta población de estudiantes aprendices de inglés identificados para agosto del 2016 Plan de aprendizaje profesional creado para agosto del 2016 Identificar 20 Estudiantes Universitarios para ayudar a las escuelas con la implementación de 	 <p>20 escuelas con alta población de aprendices de inglés recibieron el apoyo de lectoescritura y actualmente están implementando intervenciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> María Maldonado Directores 20 escuelas identificadas Padres


		<p>Imagine Learning para la primavera del 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar aprendizaje profesional a las escuelas y Estudiantes Universitarios para septiembre del 2016 • Identificar estudiantes en cada escuela que califican para enriquecimiento • Monitorear el uso en cada escuela mensualmente • Comunicarse con Estudiantes Maestros e Imagine Learning para brindar apoyo según sea necesario 		
	<p>4. Aumentar a 500 estudiantes para llegar a los 2000 en el programa de verano de Desarrollo del Inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en la planeación de la escuela de verano durante el otoño y la primavera del 2016-2017 • Determinar los criterios para ingresar al programa de verano de Desarrollo del Inglés en enero del 2017 • Analizar los criterios de ingreso, los patrones de escuelas de origen y el número de estudiantes que cumplen con los criterios para determinar 	 <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo del inglés se proporciona a 350 estudiantes aprendices de inglés de largo plazo a nivel de escuela secundaria. • El desarrollo del inglés se ofrece a 	<ul style="list-style-type: none"> • María Maldonado • Allyson Burns • Sally Fowler • Jorge Aguilar • Katie Russell • Melissa Dutra • Recursos Humanos • Zuleica Murillo • Padres



		<p>las escuelas atendidas y para alcanzar el objetivo de 2000 estudiantes atendidos. Primavera del 2017</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollar un plan de comunicación para las escuelas, las familias y los líderes del distrito.• Llevar a cabo reuniones con los representantes de escuelas y líderes de las escuelas de verano para la primavera del 2017• Planear unidades de instrucción con el personal del programa de verano para alinearlo con los estudiantes que califiquen para participar en el programa de verano del Desarrollo del Inglés en la primavera del 2017• Informar a los padres sobre la elegibilidad de los estudiantes a través de cartas y llamadas telefónicas de Universidad para Padres en la primavera del 2017• Implementar el Programa de verano de Desarrollo del Inglés. Verano del 2017	<p>más de 2,500 estudiantes cada verano, la asistencia varía.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--


	<p>5. Financiar a los maestros de Programa Avanzados para que trabajen antes o después de clase con los estudiantes aprendices de inglés para apoyarlos en el aprendizaje del contenido y el lenguaje disciplinario necesarios para tener éxito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la inscripción de los estudiantes aprendices de inglés en cursos Aprendizaje Profesional 	 <p>Colaborar con Equidad y Acceso para determinar el estado actual de la inscripción de aprendices de inglés en Programas Avanzados y otros cursos de alto nivel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • María Maldonado • Elizabeth Fralicks • Chantea McIntyre • Katie Russell • Sally Fowler • Maestros AP
<p>b. Desarrollar y llevar a cabo un piloto del curso de Lenguaje Académico Estratégico y de Lectoescritura para acelerar la redesignación de los estudiantes aprendices de inglés de Largo Plazo hacia y el éxito académico en una escuela secundaria, utilizando el componente de Desarrollo del Inglés de la adopción a nivel secundaria de Artes del Inglés</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ampliar los servicios para estudiantes en 20 escuelas con el mayor número de estudiantes aprendices de inglés 2. Piloto de la escuela Secundaria seleccionado en agosto del 2016 3. Evaluación de comprensión de lectura adecuada seleccionada para medir el crecimiento en el lenguaje académico y la lectoescritura en agosto del 2016 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualmente el piloto se lleva a cabo en la Escuela Secundaria Sequoia <ul style="list-style-type: none"> • Para diciembre del 2016 • ____% de los estudiantes del 8^{vo} grado en la Escuela Secundaria Sequoia son redesignados en la ventana final de redesignación • ____% de estudiantes de 8^{vo} grado en la Escuela Secundaria Sequoia crecen (Será determinado) usando evaluación de comprensión de lectura designada 	 <p>Por el momento los horarios negociados de la escuela secundaria impiden la adición de secciones que permitan la inclusión de cursos de intervención. Las negociaciones del 2019 incluirán la posibilidad de cambios en esta área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elizabeth Fralicks • Brian Wall • Matt Ward • Personal de Sequoia
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar a los estudiantes aprendices de inglés que tienen potencial para el éxito en los cursos Programas Avanzados y asegúrese de que 		 <p>Este proyecto no se ha iniciado este año.</p>	


	los programadores de cursos avanzados y maestros coloquen a estos estudiantes en estos cursos.			
	2. Financiar maestros de Programa y Cursos Avanzados para que se reúna una vez al mes y resuelvan problemas, calibrar las lecciones y el trabajo del alumno.		 <p>Este proyecto no se ha iniciado este año.</p>	

Estrategia de alta maximización 2: Ampliar y enriquecer los programas de doble inmersión en función de las solicitudes de los padres y la capacidad del distrito.


A. ¿Qué?	B. ¿Cómo?	C. Métrica/Meta	Progreso ~ Agosto 2018	D. Responsables
<p>a. Mejorar y ampliar los programas bilingües y de doble inmersión para mantener los idiomas y las culturas nativas y proporcionar lectoescritura de alto nivel e instrucción en del idioma.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asociarse con Educación Temprana en el Proyecto del Lenguaje de Fresno financiado por Packard para apoyar el aprendizaje de doble inmersión para PreKinder y menores 2. Preparar y diseminar paquetes para padres de niños recién nacidos para llevar a casa. Los paquetes contendrán información con respecto a las actividades de los niños que conducen al éxito académico 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación del programa de doble inmersión en entornos preescolares • Paquetes completados y plan de difusión 	 <p>Los programas actuales de Doble Inmersión continúan fortaleciéndose y apoyándose con el aprendizaje profesional de Leading with Learning.</p> <p>Los programas de Doble Inmersión en español/inglés incluyen 12 escuelas primarias, 1 escuela secundaria y 1 escuela preparatoria en todas las regiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • María Maldonado • Katie Russell • Melissa Dutra • Misty Her • Deanna Mathies


			<p>El programa de Inmersión Hmong/Inglés se está implementando en la escuela primaria Vang Pao y se ofrece en dos escuelas adicionales en una estructura de programa extracurricular.</p>	
	<p>3. Expandir los cursos del Idioma de Herencia Hmong a todas las Escuelas Preparatorias Comprensivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el envío al Portal Universidad de California para garantizar el crédito universitario • Desarrollar el alcance y la secuencia que incluye un texto académico riguroso y un currículo culturalmente receptivo para los cursos de Hmong. • Capacitar a los maestros sobre estrategias efectivas de lenguaje • Facilitar Comunidades Responsables para maestros del idioma Hmong bimensuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Programación maestra primavera del 2016 • Envío de los requisitos a-g al portal de la Universidad de California antes de la primavera del 2016 • Alcance y secuencia del progreso (por trimestre) • Dos días de capacitación de idioma de herencia programados durante el día de buy back del año escolar 2016-2017 • Comunidades Responsables en progreso y programadas para el año 	<div style="text-align: center;">  Completado y en curso </div>	<ul style="list-style-type: none"> • María Maldonado • Misty Her • Doua Vu • Heather Allen • Maestros del Idioma Hmong • Directores de Preparatoria • Cyndy Quintana • Elizabeth Fralicks
	<p>4. Investigar y planificar una expansión exitosa de nuevas escuelas para doble inmersión (hmong y español)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conducir y concluir una investigación para identificar posibles escuelas para el invierno 	<div style="text-align: center;">  La expansión se </div>	<ul style="list-style-type: none"> • María Maldonado • Jorge Aguilar • Katie Russell



	del 2017	considera de forma individual en función de la capacidad y el interés.	<ul style="list-style-type: none"> • Melissa Dutra
<p>5. Proporcionar un Programa de Verano Bilingüe para apoyar a los estudiantes en los Programas Bilingües del distrito</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en la planeación de la escuela de verano durante el otoño y la primavera del 2016-2017 • Determinar los criterios para ingresar al programa de verano bilingüe enero del 2017 • Analizar los criterios de entrada, los patrones de escuelas de origen y la cantidad de estudiantes que cumplen los criterios para determinar las escuelas atendidas hasta la primavera del 2017 • Desarrollar un plan de comunicación para las escuelas, las familias, los líderes del distrito. • Llevar a cabo reuniones con los representantes de las escuelas y los líderes de la escuela de verano. Primavera del 2017 • Planificar las unidades de instrucción con el personal del programa de verano para alinear con los estudiantes que califican para participar 	 <p>Los criterios y la identificación del estudiante están completos. En el proceso de confirmación de asistencia a la escuela de verano.</p> <p>El aprendizaje profesional para los maestros comenzará en mayo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • María Maldonado • Jorge Aguilar • Katie Russell • Melissa Dutra • Tiffany Hill • Cyndy Quintana • Zuleika Murillo • Escuelas con programas bilingües


		<p>en el programa de verano bilingüe en la primavera del 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informar a los padres sobre la elegibilidad de los estudiantes a través de cartas y llamadas telefónicas de Universidad para Padres. Primavera del 2017 • Implementar el Programa de Verano Bilingüe para el verano del 2017 		
	6. Planear y desarrollar un modelo de doble inmersión para la escuela secundaria	<ul style="list-style-type: none"> • En progreso 	 <p>Se identifican los cursos y el plan de estudios</p> <p>Selección de maestros</p> <p>Los estudiantes están siendo reclutados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • María Maldonado • Elizabeth Fralicks • Cyndy Quintana • Katie Russell • Melissa Dutra

Estrategia de alta maximización 3: Ampliar y enriquecer los programas y servicios para los recién llegados.



A. ¿Qué?	B. ¿Cómo?	C. Métrica/Meta	Progreso ~ Agosto 2018	D. Responsables
a. Apoyar las necesidades académicas, culturales y socio emocionales de los aprendices de inglés	1. Desarrollar sistemas para identificar y mantener información relacionada con los estudiantes aprendices de inglés recién llegados desde la evaluación inicial del	<ul style="list-style-type: none"> • ATLAS identifica y monitorea con precisión el crecimiento y el progreso de los estudiantes aprendices de inglés recién llegados 	 <p>El personal del Centro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • María Maldonado • Elizabeth Fralicks • Equipo ATLAS • Hector Vidrio



<p>recién llegados y de los refugiados</p>	<p>idioma hasta la inscripción en educación superior</p>	<ul style="list-style-type: none"> El Centro de Evaluación del Idioma recopila y mantiene información específica sobre estudiantes aprendices de inglés recién llegados y de los refugiados 	<p>de Evaluación del Idioma registra a todos los estudiantes inicialmente evaluados Gr. 3-12 recién inscritos en las escuelas de los Estados Unidos</p> <p>El Centro de Evaluación del Idiomas recopila y mantiene información específica sobre todos los estudiantes aprendices de inglés recién llegados</p> <p>Las preocupaciones de privacidad prohíben la recopilación de información sobre el estado de refugiados</p> <p>El sistema actual del ATLAS permite la identificación de los recién llegados solo por año de entrada, lo cual es insuficiente para el monitoreo</p>	
	<p>2. Proporcionar recursos inmediatos en los idiomas primarios para el éxito en el punto de la evaluación inicial del idioma para los</p>	<ul style="list-style-type: none"> El 100% de los aprendices de inglés recién llegados reciben recursos del idioma materno luego de la 	 <p>El personal del Centro</p>	<ul style="list-style-type: none"> María Maldonado Hector Vidrio





	estudiantes en los grados del 3 al 12	evaluación e identificación inicial.	de Evaluación del Idioma proporciona materiales de recursos, en varios idiomas, a los estudiantes evaluados inicialmente	
	3. Recopilar boletas de calificaciones y otra información básica para aprovechar de forma efectiva las experiencias educativas previas y garantizar la ubicación adecuada, el crédito universitario y otros servicios de apoyo.	<ul style="list-style-type: none"> • El 100% de los estudiantes del nivel secundario recién llegados con estudios anteriores reciben el crédito apropiado de los cursos previos, tal como lo documentan las boletas de calificaciones. • Incremento de la graduación a tiempo en la escuela preparatoria y la matriculación en instituciones de educación superior. 	 <p>Todos los aprendices de inglés recién llegados del nivel secundario que traen boletas de calificaciones, estas son traducidas o interpretadas.</p> <p>Las escuelas son responsables de solicitar, traducir e interpretar boletas de calificaciones extranjeras. Se realizará una colaboración continua con los evaluadores para garantizar colocaciones precisas basadas en la interpretación de la boleta de calificaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • María Maldonado • Elizabeth Fralicks • Sally Fowler • Katie Russell • Tamara Neely • Registradoras
	4. Proporcionar consejería eficaz y planeación a largo plazo para apoyar a los recién llegados que llegan durante el año para continuar las	<ul style="list-style-type: none"> • El 100% de los estudiantes del nivel secundario recién 		<ul style="list-style-type: none"> • María Maldonado • Elizabeth Fralicks • Sally Fowler


	<p>oportunidades educativas en la escuela preparatoria y más allá</p>	<p>llegados que requieren más tiempo para completar la escuela preparatoria con opción de hasta un quinto año o a través de la escuela de adultos se identifican al final del primer semestre y se reúnen con el consejero para documentar un plan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes que requieren más tiempo y apoyo lingüístico en la escuela de adultos y en el nivel de colegio comunitario son identificados y dirigidos a la evaluación apropiada para la colocación 	<p>Todos los estudiantes aprendices de inglés de secundaria recién llegados se reúnen con un consejero para tomar las determinaciones de ubicación actuales basadas en la escolarización anterior</p> <p>Los Servicios para los aprendices de inglés y la Escuela de Adultos de Fresno han creado un plan de matriculación.</p>	
	<p>5. Apoyar a las escuelas para identificar y aprovechar los recursos existentes disponibles para apoyar a los recién llegados y a los refugiados y complementar el apoyo del idioma materno mediante la prestación de servicios de traducción e interpretación de tiempo limitado para idiomas diversos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar recursos por escuela basados en las necesidades y números de estudiantes aprendices de inglés recién llegados • Todos los estudiantes aprendices de inglés recién llegados de grupos lingüísticos pequeños y dispersos han recibido al menos seis semanas, 2 horas de apoyo por día hasta el 7 de abril del 2017. 	 <p>Los recursos se han identificado y se proporcionan de forma continua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • María Maldonado • Elizabeth Fralicks • Directores • Investigación • Evaluación y Examinación

Estrategia de alta maximización 4: Implementar modelos de instrucción del distrito apropiados para los estudiantes aprendices de inglés con fidelidad para garantizar programas académicos rigurosos para los estudiantes aprendices de inglés en todas las aulas.

A. ¿Qué?	B. ¿Cómo?	C. Métrica/Meta	Progreso ~ Agosto 2018	D. Responsables
<p>a. Mejorar e incorporar los elementos específicos delineados en cada uno de los siguientes modelos de instrucción del distrito para los estudiantes aprendices de inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje Basado en Estándares y Modelo de Contenido (anteriormente conocido como Inmersión en Inglés Estructurado)</i> • <i>Modelo de Lenguaje Bilingüe/ Biliterados y de Herencia</i> • <i>Modelo de Lenguaje de Doble Inmersión</i> • <i>Lenguaje Académico Estratégico y Modelo</i> 	<p>1. Colaborar en la implementación del Marco del Desarrollo del Lenguaje y Artes del Inglés en Inglés, matemáticas, ciencias y adopciones de estudios sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El currículo y otros documentos de apoyo reflejan prácticas y pedagogías incorporadas en el Marco del Desarrollo del Lenguaje y Artes del Inglés 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Se están desarrollando asociaciones y estructuras colaborativas entre Instrucción de Currículo y Aprendizaje Profesional y Servicios para estudiantes aprendices de inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • María Maldonado • Katie Russell • Melissa Dutra • Deanna Mathies • Teresa Morales • Cyndy Quintana • Tiffany Hill • Jennifer Carr • Líderes de las escuelas y personal
	<p>2. Implementar prácticas de instrucción EL eficaces como se delinearon en el Marco del Desarrollo del Lenguaje y Artes del Inglés en escuelas seleccionadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los datos de los repasos y las evaluaciones confirman las prácticas de instrucción para aprendices de inglés eficaces que apoyan la instrucción como se describe en la Guía Práctica de Instrucción 	<div style="text-align: center;"></div> <p>Las evaluaciones del distrito y del estado, junto con los repasos de datos muestran que la implementación de prácticas de instrucción para aprendices de inglés efectivas tiene un impacto positivo para todos los estudiantes en las escuelas con Escuelas Laboratorio</p>	

<p><i>de Lectoescritura</i></p>				
	<p>3. Proporcionar Maestras en Asignación Especial para aprendices de inglés en cada escuela para garantizar que se cumplan los requisitos legales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los repastos de los datos y las evaluaciones confirman prácticas de instrucción para aprendices de inglés eficaces que apoyan la instrucción como se describe en la Guía Práctica de Instrucción • Cumplimiento con los registros cumulativos para estudiantes con dominio limitado del inglés 	 <p>Cada escuela tiene una Maestra en Asignación Especial asignada. Actualmente, se está respaldando a todas las escuelas para garantizar que se mantengan los registros compatibles. Cada escuela recibe apoyo para la instrucción de alta calidad para los estudiantes aprendices de inglés que lo soliciten.</p>	
<p>4. Proporcionar aprendizaje profesional intensivo a las escuelas designadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calendario de Aprendizaje Profesional provisto • Repaso de los datos de las evaluaciones confirman prácticas de instrucción del inglés eficaces que apoyan la instrucción como se describe en la Guía Práctica de Instrucción según lo aborda el Aprendizaje Profesional 	 <p>Las escuelas de Escuela Laboratorio reciben un apoyo intenso. Otras escuelas también reciben un apoyo intenso si así lo solicitan.</p>		

<i>b. Modelo para recién llegados</i>	1. Desarrollar documentos de apoyo para administradores, maestros y consejeros	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso completado para la incorporación de estudiantes recién llegados, que incluye: <ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos en el idioma materno del estudiante ○ Apoyo del maestro ○ Asistentes de instrucción 	 Completado y en curso	<ul style="list-style-type: none"> • María Maldonado • Elizabeth Fralicks • Katie Russell • Jennifer Carr • Heather Allen • Melissa Dutra • Sally Fowler • Líderes de las escuelas
	2. Desarrollar una propuesta de compañero de clase tutor	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar a cabo un piloto en la escuela preparatoria identificada para octubre del 2016 	 Todas las escuelas preparatorias comprensivas y escuelas secundarias seleccionadas implementan el programa de tutoría entre compañeros	
	3. Identificar materiales de apoyo del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Inventario de materiales distribuidos por el Centro de Evaluación del Lenguaje • 	 Completado y en curso	
	4. Establecer un presupuesto para proporcionar apoyo directo de material a los estudiantes recién llegados	<ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto que satisface las necesidades de todos los recién llegados identificados 	 Completado y en curso	

	<p>5. Adoptar materiales suplementarios del Desarrollo del Inglés designados para los recién llegado del nivel secundario</p>	<ul style="list-style-type: none">• Adopción de materiales probados en el invierno del 2017• Nueva serie de adopción identificada para la primavera del 2017• Adopción del Desarrollo del Inglés lanzada en otoño del 2017	 <p>Completado y el apoyo del maestro es continuo</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--